

STRATEJİK PLAN

2014-2018

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ECZACILIK FAKÜLTESİ



İÇİNDEKİLER

1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ
2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ
3. DURUM ANALİZİ
 - 3.1. TARİHÇE
 - 3.2. GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR
 - 3.3. ORGANİZASYON ŞEMASI
 - 3.4. FİZİKİ YAPI VE FİZİKSEL KAYNAKLAR
 - 3.5. ÖĞRENCİ SAYISI
 - 3.6. İNSAN KAYNAKLARI
 - 3.7. MALİ KAYNAKLAR
 - 3.8. ARAŞTIRMA PROJESİ VE YAYIN BİLGİLERİ
 - 3.9. SAĞLIK HİZMETLERİ
 - 3.10. PAYDAŞ ANALİZİ
 - 3.11. GZFT ANALİZİ
4. MİSYON, VİZYON, DEĞERLER VE STRATEJİK AMAÇLAR
 - 4.1. MİSYON
 - 4.2. VİZYON
 - 4.3. DEĞERLER
 - 4.4. STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-STRATEJİLER-PROJELER
 - 4.5. PROJELERLE İLGİLİ BİRİMLER
5. MALİ KAYNAK İHTİYACI
 - 5.1. BİRİM BAZINDA STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU
 - 5.2. GELİR TAHMİNLERİ
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

TABLÖLER

Tablo 1. Öğretim Kadrosunun Analizi (2011-2012 Akademik Yılı)

Tablo 2. Öğretim elemanlarının yaş dağılımı (2011-2012 Akademik Yılı)

Tablo 3. Ulusal ve uluslararası proje sayısı, bu projelerden çıkan yayın sayısı ve projelerin toplam yayın verimi

Tablo 4. Disiplinler arası çalışma sayısı

Tablo 5. Uluslararası ortak bilimsel çalışmaya katılan öğretim üyesi sayısı

Tablo 6. Öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal yayın sayıları (2007-2012 yılları arası)

Tablo 7. Telif eserler ve bilimsel toplantılarda etkinlik sayısı

Tablo 8. Fiziki yapı

Tablo 9. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 10. T.C. Vatandaşı Öğrenci Sayısı

Tablo 11. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

Tablo 12. Öğrenci Kontenjanları

Tablo 13. Akademik personel sayısı

Tablo 14. İdari Personel Sayısı

Tablo 15. Mali Kaynaklar

Tablo 16. Yayın Sayısı

Tablo 17. Atıf Sayısı

Tablo 18. Proje Sayısı

Tablo 19. Mali Kaynak İhtiyacı

Tablo 20. Stratejik Plan Maliyet Tablosu

1.ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Kamu kuruluşları için stratejik planlama 2003 yılından itibaren zorunlu hale getirilmiştir. DPT tarafından hazırlanan ve Resmi Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren ilgili yönetmeliğe göre fakültemiz 2009-2013 dönemini içeren ilk Stratejik Planını 2006 yılında hazırlamıştır. İkinci stratejik plan ise 2014-2018 dönemini kapsayacaktır.

Fakültemiz, değişen koşullara, ihtiyaçlara ve artan rekabet ortamına uyum sağlayabilmek için hem öğrenci ve öğretim elemanı eğitimi hem de araştırma/geliştirme alanında durum tespiti ve gerekli analizi yaparak gerekli planlamayı yapmak zorundadır. Bu, fakültemiz için saptanan stratejik önceliklerin tüm yönleriyle incelenip bu önceliklere uygun bir yapının oluşturulmasına olanak sağlayacaktır. Böylece, fakültemizin iyi özelliklerinin daha da iyi duruma getirilmesi ve aksayan yönlerin tespit edilerek giderilmesi mümkün olabilecektir.

Fakültemizin amacı, eğitimde ve araştırmada dünya standartlarına uygun başarıyı yakalamaktır. Güçlü olan lisans eğitimimizi daha da iyileştirerek üniversite sınavlarında daha yüksek puanlı, başarılı öğrencilerin tercih ettiği bir Eczacılık Fakültesi durumuna gelmek önemli amaçlarımızdan biridir. Bu amaca ulaşmanın a) nitelikli, donanımlı öğretim elemanına sahip olmak, b) öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerini iyileştirmek, c) öğrencilerimizin burs olanaklarını ve sosyal ortam olanaklarını artırmak gibi unsurlarla olabileceğinin farkındayız.

Lisans üstü eğitim, fakültemizin gelecekteki akademik kadrosunu oluşturmak açısından çok önemsedığımız bir konudur. Bu eğitimin daha da iyileştirilmesi, ilaç araştırma / geliştirme alanında çok daha iyi düzeylere gelmemizi sağlayacaktır. Araştırma alt yapımızın daha da güçlenmesi, nitelikli ve etki değeri yüksek araştırma ve yayın yapmayı kolaylaştıracaktır. Bu nedenle hertürlü destek ve özendirmenin yapılması gerektiğine inanıyorum.

Geleceğe yönelik hedeflerimizi, bu hedeflere ulaşmak için neler yapmamız gerektiğini ve nelere gereksinim duyduğumuzu açıklayan 2014-2018 Stratejik Planın hazırlanmasında fakültemiz eğitim kadrosunun tümü bu oluşuma katkı verdi. Fakültemizin Stratejik Plan çalışmalarına katkı veren ve uygulamaya geçildiğinde de bize destek verecek olan tüm fakülte elemanlarına teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla,

Prof.Dr. Tuncer DEĞİM

Dekan

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Fakültemizin ilk stratejik planı 2009-2013 dönemi için 2006 yılında çıkarılmıştır. Bu plan, fakültemizin önceliklerinin ve tercihlerinin temelini oluşturması açısından yol gösterici olmuştur. İkinci stratejik plan 2014 - 2018 dönemine ait olup; G.Ü. Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın B.30.2.GÜN.0.65.00.00 / 1955-22018 Sayılı yazısına istinaden 22 Kasım 2012 tarihinde oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi tarafından Stratejik Planlama Koordinatörü ve Fakülte Dekanının denetiminde hazırlanmıştır. Stratejik Planlama Ekibinde her bir anabilim dalı bir öğretim elemanı tarafından temsil edilmiştir. Herbir anabilim dalından hedeflerini ve stratejilerini belirlemeleri istenmiş ve hazırlanan raporlar birleştirilerek sonuçlar analiz edilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi:

- Prof.Dr. Tuncer DEĞİM (G.Ü. Eczacılık Fakültesi Dekanı)
- Doç.Dr. Figen TIRNAKSIZ (Stratejik Plan Koordinatörü)
- Prof.Dr.Zelihagül DEĞİM (Farmasötik Teknoloji ABD)
- Doç.Dr. Orhan ULUDAĞ (Faramakoloji ABD)
- Prof.Dr. Fatma GÜMÜŞ (Farmasötik Kimya ABD)
- Prof.Dr. Mustafa ASLAN (Farmakognozi ABD)
- Doç.Dr. Uğur TAMER (Analitik Kimya ABD)
- Doç.Dr. Melahat Kurtuluş ÜLKÜER (Farmasötik Mikrobiyoloji ABD)
- Uzm.Dr. Buket ER (Eczacılık Temel Bilimleri ABD)
- Prof.Dr. Sevgi AKAYDIN (Biyokimya ABD)
- Dr. Emre DURMAZ (Farmasötik Toksikoloji ABD)
- Sami ŞENER (G.Ü. Eczacılık Fakültesi Genel Sekreteri)

2014-2018 Stratejik Plan'ının fakültemizin hazırlayacağı ikinci stratejik plan olması nedeniyle ekibin konu hakkında belli bir birikimi bulunmaktadır. Ekipteki her bir üye ayrıca DPT'nin Stratejik Plan oluşturmak için hazırladığı klavuzu da ayrıntılı olarak incelemiştir. Stratejik planın hazırlanmasında ODTÜ 2011-2016 Stratejik Planı, HÜ 2013-2017 Stratejik Planı ve Boğaziçi Ü. 2010-2014 Stratejik Planı da ayrıntısıyla incelenmiş ve bu planlardan yararlanılmıştır.

Stratejik Plan Oluşturma için verilen kısıtlı süre nedeniyle özellikle öğrenciler ve idari personel için uygulanacak "GZFT (SWOT) Analizi"nin çalışmaları başlamakla beraber bu kadar kısa süre içinde çalışmanın tamamlanamayacağına tüm ekip ortak olarak karar verilmiş ve bu analizin sadece öğretim elemanları için olan kısmının tamamlanarak rapora eklenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

3.DURUM ANALİZİ

Fakültemizin şu andaki durumunu analiz etmek; güçlü ve zayıf yönlerimizi ortaya koymak, fırsatları saptamak ve sorun oluşturan tehditleri belirlemek açısından çok önemlidir. Hem lisans ve lisansüstü eğitimimizi daha da iyileştirmek hem de ilaç alanında nitelikli ve etki değeri yüksek araştırma ve yayın yapabilmek öğretim kadromuzun güçlü olmasına bağlıdır. Öğretim kadromuzun analizi, öğretim elemanlarının dağılımı ve bilimsel çalışmaları ile ilgili faaliyetleri aşağıda sunulmuştur. Bir önceki stratejik planda bilimsel etkinlikler 2006 yılı dahil olmak üzere belirlendiği için bu stratejik planda bilimsel faaliyetler için 2007-2012 yılları esas alınmıştır.

Tablo 1. Öğretim Kadrosunun Analizi (2011-2012 Akademik Yılı)

Ad	Unvan	Doktorayı aldığı Kurum ve Yılı	Deneyim Yılı			
			Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Üyeliği	Bu Kurumda	
Farmasötik Teknoloji ABD						
Nevin ÇELEBİ	Prof. Dr.	A.Ü.Sağlık Bilimleri	1980	A.Ü.Ecz.Fak. 11	27	26
Fusun Acartürk	Prof. Dr.	A.Ü. Sağlık Bilimleri	1983	A.Ü.Ecz.Fak. 11	23	22
İ. Tuncer DEĞİM	Prof.Dr.	University of Wales College of Cardiff, The Welsh School of Pharmacy	1996	-	14	27
Sevgi Takka	Prof.Dr.	G.Ü.Sağlık Bilimleri	1996	-	11	23
Zelihagül DEĞİM	Prof.Dr.	G.Ü.Sağlık Bilimleri	1994	Sağlık Bakanlığı 2	13	25
Figen TIRNAKSIZ	Doç.Dr.	G.Ü.Sağlık Bilimleri	1991	-	20	30
Zeynep Şafak Teksin	Doç.Dr.	G.Ü.Sağlık Bilimleri	1999	-	6	20
Eczacılık Temel Bilimleri ABD						
Aysel BAYHAN ÖKTEM	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1981		23	38

Ali Esat KARAKAYA	Prof.Dr	A.Ü.Ecz.Fak	1975	-	25	24
Sema BURGAZ	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1983	-	24	24
İsmet ÇOK	Prof.Dr	A.Ü.Ecz.Fak	1984	-	28	28
Bensu KARAHALİL	Prof.Dr	G.Ü.Ecz.Fak	1989	-	16	23
Ayşe Başak ENGİN	Doç. Dr.	G.Ü.Ecz.Fak	2008	-	5	5
Gonca ÇAKMAK DEMİRCİGİL	Yrd.Doç.	A.Ü.Ecz.Fak	1996	-	4	15

Farmasötik Kimya ABD

Tuncel Özden	Prof. Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1974	25	32	19
Fatma Gümüş	Prof. Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1982	-	23	36
Seyhan Ersan	Prof. Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1982	-	22	39
D. Bilge Çakır	Prof. Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1977	-	35	41
Erden Banoğlu	Prof. Dr.	Iowa Univ. (Doktora)	1997	-	13	23
Mehtap Uysal	Prof. Dr.	G.Ü. Sağlık Bil. Enst.	1996	-	14	26
Deniz Songül Doğruer	Prof. Dr.	G.Ü. Sağlık Bil. Enst	1999	-	7	19
Tijen Önkol	Prof. Dr.	G.Ü. Sağlık Bil. Enst	1998	-	7	21
Sultan Baytaş	Doç. Dr.	G.Ü. Sağlık Bil. Enst	2002	-	6	19
Yasemin Dünder	Yrd.Doç.	G.Ü. Sağlık Bil. Enst	2006	-	2,5	14

Farmakognozi ABD

NURGÜN KÜÇÜKBOYACI	Prof. Dr.	G.Ü. Sağlık Bil.Enst.	1999	-	9	21
F.TOSUN	Prof.Dr	A.Ü.Ecz.Fak	1978	-	34	40
Gülnur Toker	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1973	-	22	39
Fatma ERGUN	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1982	-	23	40
Bilge Şener	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1974	5	31	30
İlkay E. ORHAN	Prof.Dr.	G.Ü.Ecz.Fak	1993	7	10	10
İlhan Gürbüz	Prof.Dr.	G.Ü. Sağ. Bil Ens.	2002	-	8	19
Mustafa Aslan	Prof.Dr.	G.Ü Sağ.	2000	-	9	20

		Bil. Ens.				
Didem D. Orhan	Prof.Dr.	G.Ü Sağlık Bil. Ens.	1999	-	10	20
Turhan Baykal	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1982	-	23	40
Osman Üstün	Prof.Dr.	G.Ü.Ecz.Fak	2000	-	7	26
Esra AKKOL	Doç.Dr.	G.Ü.Ecz.Fak	2004	-	8	12
Ufuk Koca Çalışkan	Doç.Dr.	Univ. Of Florida	2004	-	6.5	9
Biyokimya ABD						
Hasan Bolkan ŞİMŞEK	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1982	-	30	41
Meral TORUN	Prof.Dr.	A.Ü.Ecz.Fak	1983	-	23	35
Sevgi AKAYDIN	Prof.Dr.	G.Ü.Ecz.Fak	1998	-	10	22
Yeşim ÖZKAN	Doç.Dr.	G.Ü.Ecz.Fak	2000	-	7	20
Aymelek Gönenç	Doç.Dr.	G.Ü.Ecz.Fak	1999	-	9	20
Aysun Hacışevki	Yrd.Doç.	G.Ü.Ecz.Fak	2001	-	6	18

Not: Bütün öğretim üyelerimiz tam zamanlı olarak çalışmaktadır

Tablo 2. Öğretim elemanlarının analizi (2011-2012 Akademik Yılı)

Yaş aralığı	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Doktoralı Araş.Gör.	Araş.Gör.	Doktoralı Uzman
20 – 25					-	12	
26 – 30					1	13	
31 – 35		3	1		10	3	3
36 – 40		4	2		1		1
41 – 45	10	7	1				2
46 – 50	7	4		1			
51 – 55	2						
56 – 60	7						
61 – 65	12						
>66	1						
Toplam	39	18	4	1	12	28	6

Tablo 3. Ulusal ve uluslararası proje sayısı, bu projelerden çıkan yayın sayısı ve projelerin toplam yayın verimi

		2007		2008		2009		2010		2011		2012		TOPLAM		
		Proje	Yayın	Proje	Yayın	Proje	Yayın	Proje	Yayın	Proje	Yayın	Proje	Yayın	Proje	Yayın	Yayın verimi
DPT	Ulusal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Uluslar Arası		-		-		-		-		-		-		-	
TÜBİTAK	Ulusal	4	-	2	-	1	-	1	-	9	1	1	-	18	1	% 88
	Uluslar Arası		6		5		2		1		1		-		15	
SANTEZ	Ulusal		-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	0
	Uluslar Arası		-		-		-		-		-		-		-	
AVRUPA BİRLİĞİ PROJESİ	Ulusal		-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	-	% 66
	Uluslar Arası		-		1		-		1		1				2	
BAP	Ulusal	19	3	18	1	32	9	46	5	37	3	41	5	193	26	% 33.7
	Uluslar Arası		12		9		7		8		3				39	
DİĞER	Ulusal		-	-	-		-	1	-	-	-	-	-	1	-	% 100
	Uluslar Arası		-		-		-		1		-		-		1	

Tablo 4. Disiplinler arası çalışma sayısı

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Toplam
Araştırma	46	65	53	49	43	48	304
Proje	10	10	9	13	11	10	63

Tablo 5. Uluslararası ortak bilimsel çalışmaya katılan öğretim üyesi sayısı

Öğretim Elemanları	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Profesör	6	8	8	9	6	11
Doçent	7					

Yrd. Doç			1	1	1	1
Toplam	13	8	9	10	7	12

Tablo 6. Öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal yayın sayıları (2007-2012 yılları arası)

Türü	Toplam Yayın Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın sayısı
	2007-2012	2007-2012
SCI/SCI-Expanded / SSCI/ AHCI tarafından taranan dergiler (2007 – 2012 yılları arası fakültemizden çıkan ve Web of Science’da atıf alan bilimsel yayın sayısı 588’dir. Bu yayınlara toplam olarak 2075 adet atıf alınmıştır. Bir yayının aldığı ortalama atış sayısı ise 3.53 dür)	588	5.8
Diğer indeksler tarafından taranan dergiler	71	0.7
Ulusal Hakemli Dergiler	127	1.3
Uluslararası kongrelerde sunulu bildiriler	86	0.85
Uluslararası kongrelerde poster bildiriler	529	5.2
Ulusal kongrelerde sunulu bildiriler	59	0.58
Ulusal kongrelerde poster bildiriler	178	1.76
Bilimsel/sanatsal kitaplar	15	0.15
Bilimsel/sanatsal kitaplarda bölümler	63	0.62

Tablo 7. Telif eserler ve bilimsel toplantılarda etkinlik sayısı

	2007		2008		2009		2010		2011		2012		Toplam	
	Ulusal	Uluslar arası	Ulusal	Uluslar arası	Ulusal	Uluslar arası	Ulusal	Uluslar arası	Ulusal	Uluslar arası	Ulusal	Uluslar arası	Ulusal	Uluslar arası
Kitap	2		1		2		2		1		1		8	
Kitapta Bölüm	23				24	1	1	4	2	2	4		54	7
Kitap Editörlüğü														
Dergi Hakemliği	12	9	13	19	17	44	23	44	22	59	16	33	103	208
Dergi Editörlüğü	1			1		1		11			1		2	14
Yayın Kurulu Üyeliği	10	1	9		9		9	2	11	3	4		52	6
Bilimsel Toplantılarda Çağrılı Sunum	8	1	7	1	6	2	6	3	4	6		1	31	14
Bilimsel Toplantılarda Sözlü Bildiriler	4		2	5	8	9	2	5	4	9		5	20	33
Bilimsel Toplantılarda	32	46	18	45	26	74	16	69	12	62	4	29	108	325

Sunulan Posterler														
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Web of Science®

Citation Report

ad=(gazi university) and ad=(pharmacy)

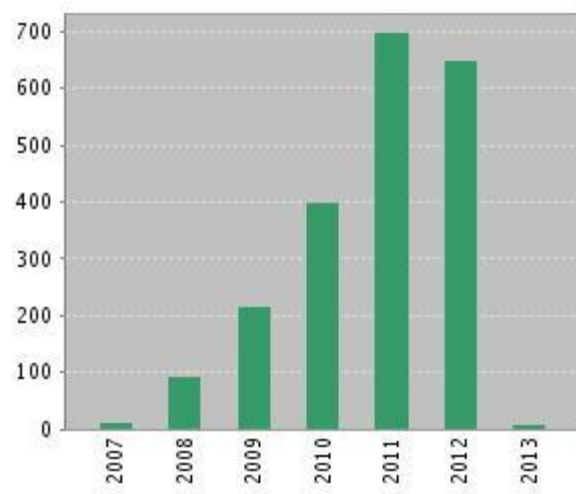
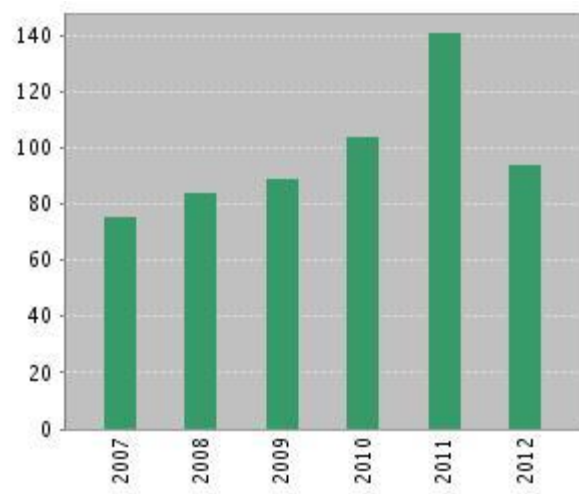
Timespan=2007-01-10 - 2012-11-27. Databases=SCI-EXPANDED, SSCI, A&HCI, CPCI-S, CPCI-SSH.

This report reflects citations to source items indexed within Web of Science. Perform a Cited Reference Search to include citations to items not indexed within Web of Science.

Published Items in Each Year

Citations in Each Year

Results found:	588
Sum of the Times Cited	2075
Sum of Times Cited without self-citations	1787
Citing Articles	1827
Citing Articles without self-citations	1652



Average Citations per Item [?] : 3.53

h-index [?] : 19

3.1. TARİHÇE

Eczacılık, normal örgün eğitimin yapıldığı, tamamlandığında ilgili kişiye resmi olarak Eczacı diplomasının ve Eczacı unvanının verildiği bir programdır. Eczacılık programı kamuda, ilaç sanayiinde ve eczanede eczacı olarak çalışacak veya akademik kariyer çalışmalarına devam ederek Eczacılık Fakülteleri'nde öğretim elemanı olarak görev yapacak eczacıları yetiştirmek üzere oluşturulmuştur.

Fakültemiz 1982 yılında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameyi kanunlaştıran 2809 sayılı kanunla kurulmuştur. Müessese 1968 yılında Anadolu Eczacılık Özel Yüksekokulu olarak faaliyete başlamıştır. 1971 yılında 1472 sayılı yasa ile devletleştirilerek Ankara Eczacılık Özel Yüksek Okulu ile birleştirilmiş ve Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne (A.I.T.I.A) bağlanmıştır. 1979 yılına kadar A.I.T.I.A. Eczacılık Yüksekokulu olarak eğitimini sürdüren okul, 1979 yılında A.I.T.I.A. Eczacılık Fakültesi adını almıştır. 1982 yılında ise Gazi Üniversitesi bünyesine Eczacılık Fakültesi olarak alınmıştır. Programın ilk oluşturulmasından bu yana geçen süreçte, 1982 yılında Farmakognozi Anabilim Dalı, Farmasötik Kimya Anabilim Dalı, Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı, Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalı, Farmakoloji Anabilim Dalı, 1984 yılında Biyokimya Anabilim Dalı ve Analitik Kimya Anabilim Dalı ve 1988 yılında da Farmasötik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı kurulmuştur.

Üniversiter yapıya geçişle eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık gibi hizmetlerin de yerine getirilmesi sonucu hızlı bir gelişme gösteren fakültemiz öğretim elemanları tarafından 1982 yılından itibaren çok sayıda bilimsel makale yayımlanmış, kitap yazılmış ve bildiri sunulmuştur. Yüksek Lisans ve Doktora programları Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile birlikte yürütülmektedir.

Fakültemizden günümüze kadar 5000'in üzerinde eczacı mezun olarak ülke genelinde kamu, sanayii ve üniversite bazında hizmet vermektedirler. Fakültemizin kurum içerisinde ilişkili olduğu başka bir program (çift ana dal, yan dal, vb.) mevcut değildir.

3.2. GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

"ÜNİVERSİTELERDE AKADEMİK TEŞKİLÂT YÖNETMELİĞİ"ne göre (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609) G.Ü. Eczacılık Fakültesi; yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan bir yükseköğretim kurumudur. Fakültenin ve fakülteadaki tüm birimlerin temsilcisi olan dekan,

- ✓ Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- ✓ Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

- ✓ Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- ✓ Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
- ✓ Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmakla yükümlüdür.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Akademik bir organ olan fakülte kurulunun en önemli görevlerinden biri fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu ise diğer görevlerinin yanısıra fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak, ve ayrıca fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamakla görevlidir.

Bölüm başkanı, bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur.

Bölüm Kurulu; tek anabilim dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanının başkanlığında o bölümdeki tüm öğretim üyeleri ile öğretim görevlileri ve okutmanlardan, birden fazla anabilim dalı bulunan bölümlerde ise bölüm başkan yardımcıları ile anabilim dalı başkanlarından oluşur ve bölüm başkanının tespit edeceği gündemdeki konuları konuşmak üzere eğitim-öğretim yılı süresince ayda en az bir defa toplanır. Bölüm kurulu, anabilim dallarının eğitim-öğretim uygulama ve araştırma faaliyetlerinin programlarını, planlarını ve esaslarını belirler. Her Bölüm Kurulu kendi stratejik planını oluşturur. Bölüm kurulunun bu konularda hazırlayacağı öneriler, bölüm başkanının onayından sonra uygulanır. Anabilim Dalı ise bölümü oluşturan eğitim-öğretim, uygulama faaliyetlerinin yürütüldüğü akademik bir birimdir

“ÜNİVERSİTELERDE AKADEMİK TEŞKİLÂT YÖNETMELİĞİ”ne göre dekan, fakültenin stratejik planının oluşturulması ve takibinden birinci derecede sorumludur. Anabilim dallarının oluşturduğu bölümlerin Bölüm Başkanları bölümlerine ait stratejik planların oluşturulmasını ve uygulanmasını sağlamak

ve tüm çalışmaları takip etmekle yükümlüdür. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini düzenleyen Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu hazırlanan stratejik planları takip ederek tümünü kontrol eder ve dekana bu konuda ayrıntılı bilgi verir.

3.3. ORGANİZASYON ŞEMASI

1. Dekan

- 1.1. Fakülte Kurulu
- 1.2. Yönetim Kurulu
- 1.3. Dekan Yardımcıları
- 1.4. Fakülte Sekreteri
 - 1.4.1. Öğrenci İşleri Şefliği
 - 1.4.2. Muhasebe Şefliği
 - 1.4.3. Personel Şefliği
 - 1.4.4. Bilgi İşlem Şefliği
 - 1.4.5. İç Hizmetler Şefliği

1.5. Bölümler

- 1.5.1. Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü
 - 1.5.1.1. Farmasötik Kimya ABD
 - 1.5.1.2. Farmasötik Toksikoloji ABD
 - 1.5.1.3. Farmakognozi ABD
 - 1.5.1.4. Farmakoloji ABD...
- 1.5.2. Temel Eczacılık Bilimleri Bölümü
 - 1.5.2.1. Biyokimya ABD
 - 1.5.2.2. Analitik Kimya ABD
 - 1.5.2.3. Farmasötik Mikrobiyoloji ABD
 - 1.5.2.4. Eczacılık Temel Bilimleri ABD
- 1.5.3. Eczacılık Teknolojisi Bölümü
 - 1.5.3.1. Farmasötik Teknoloji ABD

3.4. FİZİKİ YAPI VE FİZİKSEL KAYNAKLAR

3.4.1. FİZİKİ YAPI

Tablo 8. Fiziki yapı

Mekân		Sayı	Alan (M ²)	Kişi Kapasitesi
Anfi		6	920	1078
Sınıf		5	154	132
Toplantı Salonu		2	150	100
Konferans Salonu		1	400	240
Laboratuvar	Bilgisayar Laboratuvarı	1	70	38
	Diğer Laboratuvarlar	9	1170	360
Stüdyo / Atölye		-	-	-
Sergi Salonu		-	-	-
Birime ait kütüphane		-	-	-
Merkez Kütüphane		-	-	-
Kantin-Kafeterya		1	200	100
Açık Spor Tesisi		-	-	-
Kapalı Spor Tesisi		-	-	-
Ambar		3	160	-
Arşiv		1	15	-
Öğrenci Yemekhanesi		1	220	200
Personel Yemekhanesi		1	150	140
Toplam Kapalı Alan (m ²)		Derslik+Dekanlık = 25697 m2		
Toplam Açık Alan (m ²)		6900 m2		

3.4.2.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 9. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

CİNSİ	SAYI
Masaüstü Bilgisayar	160
Dizüstü Bilgisayar	25

Projeksiyon	14
Yazıcı	25
Tarayıcı	5

3.5. ÖĞRENCİ SAYISI

Tablo 10. T.C. Vatandaşı Öğrenci Sayısı

		2009	2010	2011	2012
Lisans	I.Öğretim	630	656	692	730
	II.Öğretim	-	-	-	-
Yüksek lisans	Tezli	74	59	70	75
	Tezsiz	-	-	-	-
Doktora		38	42	58	68
Toplam		742	757	820	873

Tablo 11. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

		2009	2010	2011	2012
Lisans	I.Öğretim	30	35	44	55
	II.Öğretim	-	-	-	-
Yüksek lisans	Tezli	-	-	1	1
	Tezsiz	-	-	-	-
Doktora		1	1	1	1
Toplam		31	36	46	57

Tablo 12. Öğrenci Kontenjanları

		2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılı	2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı	2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı	2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı
Lisans	I.Öğretim	100	100	118	118
	II.Öğretim	-	-	-	-
Yüksek lisans	Tezli	61	61	62	51
	Tezsiz				
Doktora		21	24	31	26
Toplam		182	185	211	195

3.6. İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 13. Akademik personel sayısı

Öğretim Elemanları		2009	2010	2011	2012
Profesör	Tam zamanlı	29	33	36	39
	Yarı zamanlı	3	2	-	-
Doçent		22	20	16	18
Yardımcı Doçent		9	10	8	4
Öğretim Görevlisi		2	2	1	1
Araştırma Görevlisi		26	23	34	40
Uzman		5	5	7	7
Okutman		-	-	-	-
Toplam		96	95	102	111

Tablo 14. İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2009	2010	2011	2012
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	22	29	27	27
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	5	6	1	1
Teknik Hizmetler Sınıfı	4	3	3	3
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	5	7	4	4
Sözleşmeli Personel	-	-	-	-
Sürekli İşçiler	-	-	-	-
Vizeli Geçici İşçiler	-	-	-	-
TOPLAM	36	45	35	35

3.7. MALİ KAYNAKLAR

Tablo 15. Mali Kaynaklar

	2009	2010	2011	2012
Bütçe giderleri toplamı	5374000	5434487	6139000	6815000
Personel giderleri	4025000	4058515	4737100	5351000
Sosyal güvenlik kurumlarına	559000	840000	916800	971000

devlet prim giderleri				
Mal ve hizmet alım giderleri	790000	535972	485100	493000
Cari transferler	-	-	-	-
Sermaye giderleri	-	-	-	-

3.8. ARAŞTIRMA PROJESİ VE YAYIN BİLGİLERİ

3.8.1. Yayın Sayısı

Tablo 16. Yayın Sayısı

		2009	2010	2011	2012	Toplam
Makale	Ulusal	25	17	16	15	73
	Uluslararası	86	102	118	94	400
Bildiri	Ulusal	40	24	20	4	88
	Uluslararası	85	77	77	35	274
Kitap	Ulusal	2	2	1	1	6
	Uluslararası	-	-	-	-	-
Kitap bölümü	Ulusal	24	1	2	4	31
	Uluslararası	1	4	2	-	7

Tablo 17. Atıf Sayısı

Toplam Atıf Sayısı (2007-2012 arası, WOS verisi)	2075
Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf	33.6
Öğretim Elemanı Başına Düşen Atıf	20.5

3.8.2. Proje Sayısı

Tablo 18. Proje Sayısı

Proje türü		2009	2010	2011	2012	Toplam
DPT	Sayısı	-	-	-	-	-
	Ödeneği (TL)	-	-	-	-	-
TÜBİTAK	Sayısı	3	2	8	4	17
	Ödeneği (TL)	208.624	900.000	1.256.433	315.000	2.680.057
SAN-TEZ	Sayısı	-	-	1	-	1
	Ödeneği (TL)	-	-	3.614.288	-	3.614.288
Avrupa Birliği	Sayısı	-	1	1	-	2
	Ödeneği (TL)	-	685.400	41.400	-	726.800
Üniversite Bilimsel Araştırma	Sayısı	32	46	37	41	124
	Ödeneği (TL)	445.469	568.082	471.870	558.550	1.476.457

Projeleri (BAP)						
Diğer	Sayısı	-	1	-	-	1
	Ödeneği (TL)	-	11.000	-	-	11.000

3.9. SAĞLIK HİZMETLERİ

Fakültemiz bünyesinde sağlık hizmeti veren bir birim bulunmamaktadır. Fakültemiz personeli ve öğrencilerimiz sağlık hizmetini Mediko Sosyal Merkezi'ndeki poliklinikten veya üniversitemizin Tıp Fakültesi Hastanesi'nden almaktadır.

3.10. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planımızın hazırlanmasındaki paydaşlarımız, fakültemizden doğrudan veya dolaylı etkilenen, fakültemize girdi sağlayan (hizmet veren kuruluşlar) veya fakültemizin hizmet sunduğu, iş birliği yaptığı kesimler veya taraflardır. Kavramı gereği paydaşlarımızın bir kısmı iç paydaş bir kısmı da dış paydaştır. Öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz ve idari personelimiz iç paydaşlarımızdır. Bunlar içinde öğretim elemanlarımız stratejik bir öneme sahiptir. Öğretim elemanlarımız kendileri bizzat fakültemizin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetini etkilemekte hemde fakültemizin bu konulardaki faaliyetlerinden % 100 etkilenmektedir. Bu nedenle öğretim elemanlarımıza uygulanan GZFT analizinin sonuçları stratejik planımızın şekillenmesindeki ana çıkış noktası olmuştur.

Dış paydaşlarımız ise G.Ü. Rektörlüğü, YÖK, ÜAK, ÖSYM, Sağlık Bakanlığı ve diğer bakanlıklar, DPT, Türk Eczacıları Birliği, Eczacı Odaları, İlaç Sektörü, Meslektaşlarımız, başta TUBİTAK olmak üzere bütün bilimsel araştırma kuruluşları, toplum sağlığı ile ilgi olan meslek örgütleri, diğer üniversiteler, eczacı çalıştıran tüm sağlık kuruluşları, tıbbi malzeme ile ilgili kurum ve kuruluşlar ve öğrencilerimizin aileleridir.

3.11. GZFT ANALİZİ

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönlerinin saptanması için öğretim elemanlarımız, öğrencilerimiz ve idari personelimiz ile çalışma yapılmaya karar verilmiştir. Ancak stratejik planın hazırlanma süresinin oldukça kısıtlı olması nedeniyle GZFT analizinin sadece öğretim elemanlarımızla yapılması kararlaştırılmıştır. Bu çalışma için tüm anabilim dallarından kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi; bunların yanısıra üniversitemiz için fırsatların ve tehditlerin de belirlenmesi istenmiştir. Gelen sonuçların değerlendirilmesi sonucunda fakültemizin 22 güçlü, 27 zayıf yönü olduğu belirlenmiş; üniversitemiz için 13 fırsat ve 10 tehdit unsuru olduğu saptanmıştır.

Fakültenin Güçlü Yönleri

1. Uluslararası deneyime ve geniş vizyona sahip, öğrenciyi araştırmaya yönlendiren ve sorgulayan, farklı araştırma alanlarında yetkin ve donanımlı akademik personelin olması
2. Bilimsel toplantı düzenleme tecrübesinin olması

3. Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımının oldukça yüksek olması
4. Kaliteli yayın ve proje sayısının oldukça yüksek olması
5. Genç akademisyen sayısının oldukça fazla olması
6. Anabilim dallarındaki bazı öğretim üyelerinin TUBİTAK, DPT ve SAN-TEZ destekli projeler yürütüyor olması
7. Dersliklerde oldukça modern ders verme donanımının varlığı, uygun bir öğretim binasının olması
8. Öğrenciler için hasta bilgilendirme yarışmalarının yapılması
9. Öğrencilere sağlanan burs olanaklarının oldukça fazla olması
10. İsteyen öğrencilere ilaç sanayinde staj yapma imkânının sunulması
11. Kuruluşundan itibaren yeniliklere açık olması
12. Şeffaf ve paylaşımcı yönetime sahip olması
13. Kurum içi hoşgörü ve uzlaşma kültürü, akademik ve idari personel arası uyum
14. Öğretim elemanlarının özverili çalışması
15. Yasa ve yönetmeliklere uyum
16. İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
17. Yeterli bilişim ağı donanımının varlığı
18. Üniversitenin farklı birimleri ve diğer üniversiteler ile bilimsel işbirliği içinde olması
19. Yeni açılan eczacılık fakültelerine eğitim ve araştırma desteğinin verilmesi
20. İlaç sanayisinde farklı disiplinlerde çalışmakta olan kişilere yönelik lisansüstü eğitim programının olması
21. Döner Sermaye kanalı ile özel sektör veya kamu kurumlarından talep edilen analiz ve ölçümlerin yapılıyor olması
22. Döner Sermaye kanalı ile ilaç sanayisinden talep edilen değişik konularda danışmanlık verilmesi rapor hazırlanması

Fakültenin Zayıf Yönleri

1. Fakülte bütçesinin yetersizliği
2. Döner sermaye kaynağının olmayışı
3. Vasıflı idari personelin sayısal yetersizliği, vasıfsız idari personel varlığı
4. Birey ve birim bazında performans değerlendirmesinin yapılmamış olması
5. Laboratuvarlarda çalışmak üzere eğitilmiş veya eğitimsiz teknik eleman eksikliği
6. Araştırmacının yapılacağı laboratuvarlarda bazı alt yapı eksiklikleri (doğalgaz, vakum veya basınçlı hava, ısıtma ve soğutma sistemleri), öğrenci laboratuvar donanımlarının modernize edilememesi, kimyasal ve biyolojik atıkların usulüne uygun olarak imha edilmesi için uygun regülasyonun olmayışı, bina ve çevresinin yeterince güvenli olmayışı, ilk yardım donanım ve bilgi eksikliği

7. İnteraktif eğitim eksikliği
8. Çağdaş eğitim müfredatının olmayışı (Ders sisteminin ezberci ve yaratıcılıktan uzak olması, eğitim müfredatının kalabalık olması ve dersler arası koordinasyon eksikliği)
9. Lisans öğrencilerinin lisan düzeylerinin yeterli olmaması
10. Yüksek puanlı öğrenciler tarafından tercih edilmeme
11. Yatay geçiş nedeni ile daha düşük puanlı eczacılık fakültelerinden gelen lisans öğrencileri
12. Öğrencilerin kullandığı ortak alanların yetersizliği, yeşil alan olmaması
13. Anabilim dalları arasında donanım paylaşımı ve işbirliğinin yetersizliği
14. Proje üretme açısından ilaç endüstrisi ile ilişkilerin yeteri düzeyde olmaması
15. Öğretim elemanı ve öğrenci değişimleri için yurtdışındaki üniversitelerle yeterli işbirliğinin olmaması
16. Anabilim dallarında çalışan araştırma görevlisi sayısının azlığı
17. Akademik personelin gelecek kaygısı
18. Bazı anabilim dallarında öğretim elemanlarının ders yükü fazlalığından dolayı araştırmaya yeterince vaktin ayrılamaması
19. Araştırma projelerinin finansal desteğinde ciddi sınırlama olması
20. Araştırmalara proje dışı desteğin olmayışı
21. Yurtdışı toplantılara katılım için mali desteğin oldukça yetersiz olması
22. Etki faktörü yüksek olan yayın azlığı
23. Yapılan tezlerde üretilen bilginin etkisinin zayıf olması
24. Tez süreci ve tez danışmanlığı sisteminin kalite kontrolünün yapılamaması
25. Ulusal düzeyde hakemli Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne ait bilimsel bir derginin olmaması
26. Lisansüstü yabancı öğrenci/araştırmacının çalışmasını sağlayacak bürokratik işleyişin olmaması

Gazi Üniversitesi'ne Yönelik Tehdit Algısı

1. Eğitim ve bilimsel araştırmalara ayrılan bütçenin yetersizliği
2. Akademik personele ödenen düşük ücret
3. Ücret düşüklüğü nedeniyle bilim insanı olma eğilimlerinde düşüş
4. Öğretim üyeliğinin, başarılı öğrencilerin akademik hayata katılımını destekleyecek kadar cazip olmaması
5. Plansız yeni Eczacılık Fakülteleri'nin açılması
6. Yüksek öğretimle ilgili düzenlemelerde eksiklikler
7. Öğrenci aflatı nedeniyle eğitim kalitesinin olumsuz yönde etkilenmesi

8. Öğrencilerin sosyo-ekonomik profillerinin düşük olması
9. Öğrenci kontenjanlarının kurum inisiyatifi dışında belirlenmesi
10. Üniversitelere devlet bütçesinden yeterince pay ayrılmaması

Gazi Üniversitesi'nin Önünde Görülen Fırsatlar

1. Ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel bilgiye, eğitime ve bilim insanına olan talebin artması
2. Nitelikli eleman ihtiyacının artmasına bağlı olarak çalışma hayatına atılmış kişilerin Lisansüstü çalışma yapmak istemeleri
3. Sanayinin üniversite ile işbirliği talebinde artış
4. Genel sağlık konusunda toplumun gelişen bilinci
5. Toplumun ilaç ve eczacılık ile ilgili çeşitli konularda bilgilendirilme talebi
6. İlgili sektörlerin danışmanlık ve ortak proje talepleri
7. Uluslararası değişim programlarının varlığı
8. Araştırmalara destek sağlayacak ulusal ve uluslararası bilimsel dernek ve mesleki kurumların sayısındaki artış
9. Diğer Eczacılık Fakültelerinin lisans ve lisansüstü eğitim talepleri
10. Eczacılık bilimleri ile ilgili alanlarda çok sayıda toplantı düzenleniyor olması
11. Gelişmekte olan ilaç endüstrisi
12. Çalışma alanlarının çeşitliliği
13. Ulusal ve uluslararası bilimsel kuruluşlarla artan ilişkiler

4. MİSYON, VİZYON, DEĞERLER VE STRATEJİK AMAÇLAR

Misyon

Fakültemizin misyonu

- Etik değerlere önem veren, çok yönlü ve eleştirel düşünen, bilimsel esasları temel alan, bilgiyi toplumun sağlığına katkıda bulunacak şekilde üreten, çözümleyici düşünce yapısında, hızla değişen bilim dünyasının yeniliklerine açık ve uygulayıcı, meslek içi eğitimi benimsemiş, ilaç araştırma, geliştirme ve hastaya ulaştırma süreçlerinin her kademesinde etkin olan sorumluluklarının bilincinde, önder Eczacılar yetiştirmek;
- Evrensel boyutta bilgi üreterek ilaç alanında bilim ve teknolojinin üretimine katkıda bulunmak;
- Türkiye’de ilaç alanındaki bilimsel etkinliklerin kalıcı ve görünür olmasını sağlamaktır.

Vizyon

Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin vizyonu, akademik ve etik değerler doğrultusunda, bilimin üstünlüğüne inanarak, eğitimde ve araştırmada uluslararası düzeyde başarılı bir Eczacılık Fakültesi olmaktır.

- Lisans ve lisansüstü eğitimimizi daha da kuvvetlendirmek ve daha üst düzeylere çıkarmak;
- Araştırma/geliştirmedeki gücümüzü artırarak bu alandaki önemli Eczacılık Fakülteleri arasında yer almak vizyonumuzun temelidir.

Değerler

Fakültemiz:

- Bilimin önderliğine inanmış, yaratıcılığı ve özgün düşüncayı yücelten,
- Her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği, çok sesli, adil ve şeffaf,
- Akademik ve etik değerlere sahip, akademik mükemmeliyete ulaşmayı hedefleyen, liyakat ve çalışkanlığa önem veren,
- Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan,
- Çalışanlarının memnuniyetini sağlayan ve mensubu olmakla gurur duyulan,
- Çevreye saygılı ve sosyal sorumluluğunun bilincinde olan

bir kurumdur.

4.4. STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-STRATEJİLER-PROJELER

Stratejik amaç 1: Lisans eğitiminin niteliğini geliştirmek

Hedef 1: Fakültemiz akademik personelinin niteliğini daha da üst düzeye çıkmasını sağlamak

Strateji 1: Akademik yükseltmelerde gösterilmekte olan titizliğin devam ettirilmesi

Performans göstergesi 1: Yükseltmelerde esas alınan kriterler, kriterlerin niteliğindeki artışa bağlı olarak öğretim elemanlarının daha donanımlı hale geldiğini gösteren raporlar.

Strateji 2: Akademik personelin mesleki deneyimini artıracak yurt dışı faaliyetlere katılmalarının özendirilmesi ve desteklenmesi

Performans göstergesi 1: Katılınan yurt dışı bilimsel etkinlik sayısındaki artış, kısa veya uzun süreli eğitim ve araştırma deneyimini artıran öğretim elemanı sayısındaki artış

Hedef 2: Öğretim performansında iyileşme sağlayacak tedbirlerin ve sisteminin oluşturulması

Strateji 1: Ders değerlendirme formları, bunların uygulanması ve değerlendirilmesinin gözden geçirilmesi; öğrenci görüş ve önerilerini alan formların düzenlenmesi

Performans göstergesi 1: Güncellenmiş ders değerlendirme formları ve yeni oluşturulmuş öğrenci görüşünün alındığı formlar

Strateji 2: Etkili öğretim uygulamaları hakkında eğitim alınması

Performans göstergesi 1: Etkili öğretim tekniklerinin örneklerle anlatıldığı toplantılar

Performans göstergesi 2: Fakülte genelinde öğrencilerinde dinleyici olarak katılabildiği veya anabilim dalı içinde tecrübeli hocalar tarafından verilen seminerler

Hedef 2: Öğrencilerimizin İngilizce seviyelerinin daha iyi duruma gelmesini sağlamak

Strateji 1: İngilizce derslerinin tüm eczacılık eğitimi içine yayılması ve mesleki ingilizce üzerinde yoğunlaşmasını sağlamak

Performans göstergesi: ÜDS veya KPDS sınavlarına giren öğrencilerimizin en az yarısının barajı aşmaları, öğrencilerin araştırma projelerini ingilizce hazırlamaları

Strateji 2: Öğrencilerin yurt dışı değişim programlarına katılımını desteklemek ve teşvik etmek

Performans: Değişim programlarına katılım oranları

Strateji 3: Gönüllülük esasına göre öğrencilere dersler sırasında küçük proje konuları vermek, konuyu incelemeleri ve düzgün bir rapor hazırlamaları durumunda sınav notlarına belli oranda katkının yapılacağını bildirmek

Performans: Proje hazırlamak için başvuran öğrenci sayısı

Hedef 3: Öğrencilerimizin dersleri ile ilgili bilgilere ulaşmasını kolaylaştırmak (kitap yazmak, ders notlarına internet üzerinden ulaşmanın sağlanması)

Strateji 1: Öğretim elemanlarının kitap yazmasını, bölüm yazarak bir kitaba katkıda bulunmasını teşvik etmek için atanma kriterlerinin hesabında bu etkinliklere daha yüksek puan verilmesini sağlamak

Performans göstergesi 1: Yazılan kitap sayısı

Performans göstergesi 2: Yazılan kitap bölümü sayısı

Strateji 2: Rektörlüğümüzün yayın komisyonunun takdir edeceği öğrenciye yönelik kitaplara, kitap bölümlerine destek verilmesi için gerekli girişimlerde bulunmak

Performans göstergesi 1: Her bir anabilim dalının öğretim elemanlarının öğrenciler için 1 kitap yazması,

Performans göstergesi 2: Anketlerde artan öğrenci memnuniyeti oranları

Hedef 4: İlaç sektöründe staj yapacak öğrenci sayısının artırılması için öğrencilerin teşvik edilmesi

Strateji 1: Öğrencilerimizin ilaç sektörü ile yakın temasının sağlanması

Performans göstergesi: Her sene gittikçe artan sayıdaki öğrencinin ilaç sektöründe staj yapması (sanayi stajı yapan öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı oranındaki artış)

Hedef 5: Öğrencilerimizi akademisyen olmaya özendirmek

Strateji 1: İsteyen öğrencilerin istedikleri anabilim dalında bir projeye dahil edilmeleri

Performans göstergesi: Projelerde çalışan lisans öğrenci sayısı

Strateji 2: Son sınıf öğrencilerinin "Araştırma Projeleri"ni poster şeklinde veya sözlü bildiri şeklinde özel bir etkinlik kapsamında tüm fakülteye duyurmak

Performans göstergesi 1: Tüm öğretim elemanlarının da katılacağı bu etkinliğe sunu hazırlayacak öğrenci sayısı

Hedef 6: Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimiz için kamuda, serbest eczanede veya ilaç sanayisinde çalışan meslektaşlarımızın konuşmacı olduğu toplantılar düzenleyerek mezuniyet sonrası öğrencilerimizin daha doğru tercih yapmalarını sağlamak

Strateji 1: Fakültemiz içinde özellikle son sınıf öğrencilerimiz için en az 2 toplantı düzenlemek

Performans göstergesi: Bu toplantılara sınıfın % 80'inin katılması

Performans göstergesi: Anketlerde artan öğrenci memnuniyeti oranları

Hedef 7: Öğrencilerin kişisel, sosyal gelişimlerini desteklemek

Strateji 1: Öğrenci kulüp faaliyetlerini desteklemek

Performans göstergesi 1: Öğrenci kulüplerinin sayısının artması

Performans göstergesi 2: Kulüpler tarafından düzenlenen ders dışı etkinlik sayısındaki artış

Strateji 2: Öğrencinin fakülte sınırları içinde daha fazla yeşil alana kavuşması

Performans göstergesi 1: Fakültemizin bahçesinin yeşil alana döndürülmesi

Strateji 3: Fakültemizin mezunlar derneği ile ortak yürütülecek sosyal faaliyetler organize etmek

Performans göstergesi 1: Bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı

Stratejik amaç 2: Lisans eğitiminin etkisinin artırılması

Hedef 1: Ders programının gözden geçirilerek çok seçenekli, tekrarlar içermeyen ve birbirini tamamlayan derslerden oluşan bir ders programının geliştirilmesi

Strateji 1: Derslerin müfredatlarının kontrol edilmesi

Performans göstergesi 1: Anabilim dallarının ders içeriklerinin birbiriyle kesişim oranının en alt düzeyde olması

Strateji 2: Bugüne kadar öğrencilerin aldığı seçmeli derslerin istatistiğinin çıkarılması, sıklıkla tercih edilen derslerin saptanması ve bunun nedenlerinin araştırılması, gerekli düzenlemelerin yapılması

Performans göstergesi 1: Öğrencilere ilgi duydukları farklı alanlarda ders almalarının sağlanması

Performans göstergesi 2: Öğrencilerin belli bir alanda branşlaşmalarını sağlayan ders gruplarının oluşturulması

Strateji 3: Önkoşul gerektiren derslere ilişkin var olan sorunların giderilmesi

Performans göstergesi 1: Her bir anabilim dalının önkoşul ihtiyacını saptaması ve gerekiyorsa önkoşul dersini belirlemesi

Hedef 2: Öğrencilerin eğitim sürecine daha etkin katılımının sağlanması

Strateji 1: Derslerde düz anlatımın ağırlığının azaltılması, derslerin sorgulamayı, araştırmayı, tartışmayı teşvik edecek şekilde yapılandırılması

Performans göstergesi 1: Derslerin interaktif olarak geçmesi nedeniyle öğrenci memnuniyetinin artması

Performans göstergesi 2: Öğretim elemanının ders verme şeklini, grup çalışması, soru cevap, tartışma ortamı oluşturacak şekilde değiştirmesi

Performans göstergesi 3: Ders değerlendirme anketleri ile ders içeriğinin geliştirildiğinin gösterilmesi

Stratejik amaç 3: Nitelikli araştırma üretmek

Hedef 1: Uluslararası atıf indekslerindeki dergilerde yayın sayısını artırmak

Strateji 1: Etki yaratan yayın kültürünü yaygınlaştırmak ve atama/yükseltme kriterlerini yukarıya çekmek

Performans göstergesi 1: Bilimsel endekslerde yapılan yayın sayısında artış

Strateji 2: Etki faktörü yüksek dergilerde yapılan yayınların diğerlerine göre daha fazla ödüllendirilmesini sağlamak için gerekli girişimlerde bulunmak

Performans göstergesi 1: H-indeksinde artış, atıf sayısında artış

Hedef 2: Üniversitenin araştırma ve projelere daha fazla destek verebilmesi için gerekli girişimlerde bulunmak

Strateji 1: Çok disiplinli çalışmaların planlanması

Performans göstergesi 1: Araştırma, proje ve yayın için daha fazla parasal desteğin alınması

Hedef 3: Daha fazla sayıdaki akademik personelin rektörlükten sağlanan destekle yurt dışı bilimsel toplantılara katılabilmesi için gerekli girişimlerde bulunmak

Strateji 1: Tüm öğretim elemanlarının belli kriterlere uyan çalışmalarını özellikle sözlü bildiri halinde sunmalarını teşvik etmek

Performans göstergesi 1: Destek talep eden araştırmacılardan isteği kabul edilenlerin sayısındaki artış

Hedef 4: Uluslararası değişim programlarından akademik personelimizin daha fazla yararlanmasını sağlamak

Strateji 1: Süreçleri hızlandırmak ve kolaylaştırmak için gerekli girişimlerde bulunmak

Performans göstergesi 1: Bu programlara başvuran akademik personel sayısı

Performans göstergesi 2: İkili anlaşmaların yapıldığı program sayısındaki artış

Hedef 5: BAP ve BAP dışı proje sayılarını artırmak amacıyla gerekli desteğin oluşturulması için girişimlerde bulunmak

Strateji 1: İdari süreçleri hızlandırmak ve kolaylaştırmak

Performans göstergesi 1: Proje başvuru sayısındaki artış, proje kabul süresinin kısalması

Strateji 2: Projelere verilen desteklerin artırılması için gerekli adımların atılması

Performans: Proje başına düşen destek miktarının artması

Stratejik amaç 4: Uluslararası tanınırlığımızı artırmak

Hedef 1: Fakültemiz bünyesinde uluslararası katılımlı bir kongrenin gerçekleştirilmesini ve bunun sürekliliğini sağlamak

Strateji 1: Sempozyum, kongre, konferans veya çalıştay düzenlemek

Performans göstergesi 1: Akademik organizasyonların sayısındaki artış

Performans göstergesi 2: Fakültemiz WEB sayfasına yapılan giriş sayısı

Hedef 2: Öğrencilerimizin uluslararası akademik deneyimlerini artırmak

Strateji 1: Öğrencilerin değişim programlarına katılmalarını teşvik etmek

Performans göstergesi 1: Giden öğrenci sayısında artış

Performans göstergesi 2: Öğrencilerin gidebileceği program sayısındaki artış

Hedef 3: Akademik personelin uluslararası hareketliliğini artırmak

Strateji 1: Akademik personelin uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını kolaylaştıracak adımlar atmak

Performans göstergesi 1: Akademisyenlerin katıldığı uluslararası bilimsel toplantı sayısındaki artış

Strateji 2: Akademik personelin düzenlediği uluslararası bilimsel etkinlikleri desteklemek

Performans göstergesi 1: Akademisyenlerin düzenlediği uluslararası bilimsel toplantı sayısındaki artış

Hedef 5: Lisansüstü programlara belli kriterlere sahip uluslararası öğrencilerin başvurmasını sağlamak

Strateji 1: Lisansüstü eğitim yönetmeliğinde gerekli değişikliklerin yapılması için girişimlerde bulunmak

Performans göstergesi 1: Eğitim dili ingilizce olan programların oluşturulması ve bunların sayısında artış olması

Performans göstergesi 2: Anadili ingilizce olan lisansüstü öğrenci sayısındaki artış

Hedef 6: Öğretim elemanları tarafından alınan dış kaynaklı proje (AB Projeleri, BM projeleri, Dünya Bankası Projeleri .vd..) sayısının artırılması için gerekenlerin yapılması

Strateji 1: Bu projelere başvuru koşullarının ve başvuru yöntemlerin açıklandığı uzman kişilerin konuşmacı olarak çağrıldığı toplantıları düzenlemek

Performans göstergesi 1: Dış kaynaklı proje sayısında artış

Stratejik amaç 5: Fakültemiz öğretim elemanları tarafından kamu kurum ve kuruluşları ile ilaç endüstrisi ve diğer sanayi kuruluşları arasında işbirliğini tesis etmek

Hedef 1: Türkiye’de Ar-Ge Birimi olan ilaç sektörü çalışanları ile akademisyenleri bir araya getirmek için gerekli girişimlerde bulunmak

Strateji 1: İlaç sanayi Ar-Ge çalışanları ile akademisyenleri bir araya getirecek çalıştayların düzenlenmesi

Performans göstergesi 1: Verilen hizmet sayısı ve danışmanlık yapan akademisyen sayısı

Stratejik amaç 6: Lisansüstü eğitimin niteliğini ve kalitesini artırmak

Hedef 1: Lisansüstü programlara nitelikli öğrencilerin başvurmasını sağlamak

Strateji 1: Programları etkin olarak tanıtmak

Performans göstergesi 1: Programların tanıtıldığı WEB sayfasına giriş sayısı

Strateji 2: Lisansüstü öğrencilere finansal destek sağlayacak koşulları oluşturmak

Performans göstergesi 1: Başvuruda bulunan nitelikli öğrenci sayısı

Strateji 3: Lisansüstü öğrencilere parasal destek sağlayacak programlardan yararlanmak

Performans göstergesi 1: TUBİTAK, SAN-TEZ veya AB proje sayısı

Hedef 2: Lisansüstü eğitime yabancı öğrencilerin başvurmasını sağlamak

Strateji 1: Bu öğrencilerin programa başvuru koşullarını belirlemek, düzenlemek ve bürokratik işlemleri kolaylaştırmak

Performans göstergesi 1: Lisansüstü yabancı öğrenci sayısı

Strateji 2: Nitelikli öğrencilerin başvurmasını sağlamak için ortaklık anlaşmalarının yapılması

Performans göstergesi 1: Başvuruda bulunan nitelikli yabancı öğrenci sayısı

Hedef 3: Lisansüstü eğitimde ders çeşitliliğinin ve öğrencinin farklı birimleri tanıma olasılığının artırılması

Strateji 1: Farklı üniversitelerden ders alınmasını teşvik etmek

Performans göstergesi 1: Farklı üniversitelerden alınan ders sayısı

Hedef 4: Lisansüstü programdaki öğrencinin araştırma kapasitesini geliştirecek tedbirlerin alınması

Strateji 1: Öğrencinin ders dönemindeyken bir araştırma proje içine dahil edilmesi

Performans göstergesi 1: Ders döneminde olup ABD’deki bir projelerde çalışan lisansüstü öğrenci sayısı

Hedef 5: Tez çalışmasından elde edilen bilimsel çıktı (poster, sözlü sunu, derleme makale, özgün makale) sayısının artırılmasının sağlanması

Strateji 1: İlgili enstitü tarafından belirlenen bilimsel çıktılar olmadan tez savunma sınavına girememek

Performans göstergesi 1: Her bir tezden çıkan poster, sözlü sunu, derleme makale, özgün makale sayısı

Performans göstergesi 2: Tezler aracılığıyla çıkan ABD adresli bilimsel çıktı sayısı

Hedef 6: Disiplinler arası çalışmaların artırılması

Strateji 1: Disiplinler arası çalışmalara sağlanan proje desteğinin artırılması

Performans göstergesi 1: Enstitü bünyesinde disiplinler arası tez çalışmalarına verilen proje desteği yüzdesi

Performans göstergesi 2: Disiplinler arası tezden çıkan yayınlara verilen ödülün artırılması

Performans göstergesi 3: Atama kriterlerinde disiplinler arası tezden çıkan bilimsel yayına verilen daha yüksek puan

4.5. PROJELERLE İLGİLİ BİRİMLER

Fakültemizde geçmişte alınıp tamamlanan ve şu anda yürütölmekte olan projeler, lisansüstü eğitimin, bilimsel araştırmaların ve geleceğin öğretim üyelerinin yetiştirilmesindeki devamlılığın sağlaması açısından çok önemlidir. Fakültemizde, Rektörlük tarafından desteklenmesi istenen projeler için bir "BAP Komisyonu" bulunmaktadır. Bu komisyon, projelerin Rektörlüğe gönderilmeden önce kontrolünü yapmaktadır. Böylece süreci aksatacak bazı sorunlar daha başından çözölerek giderilmektedir. Rektörlük yapısı içinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeler Birimi de projeleri tekrar inceleyerek projeye destek verilip verilmeyeceğini karara bağlamaktadır.

TUBİTAK, DPT, Avrupa Birliği veya diğer kurum projeleri için fakültemizde ayrı bir proje inceleme birimi yoktur. İlgili kurumlara projeleri için başvuracak öğretim elemanları doğrudan ilgili kurumlarla irtibata geçmektedir.

5. MALİ KAYNAK İHTİYACI

Tablo 19. Mali Kaynak İhtiyacı

	2014	2015	2016	2017
Bütçe giderleri toplamı	8343620	9176000	10094000	11104000
Personel giderleri	6356000	6990000	7690000	8460000
Sosyal güvenlik kurumlarına devlet prim giderleri	1153000	1268000	1395000	1534000
Mal ve hizmet alım giderleri	834620	918000	1009000	1110000
Cari transferler	-	-	-	-
Sermaye giderleri	-	-	-	-

5.1. BİRİM BAZINDA STRATEJİK PLAN MALİYET TABLOSU

Stratejik planın hazırlanması sırasında anabilim dallarından 2018 yılına kadar hangi projeleri yapmayı planladıkları ve bunların tahmini bedelinin ne olacağını belirlemeleri istendi. Anabilim dallarından gelen projeler aşağıda belirtilmiştir:

Farmasötik Toksikoloji ABD'nin projeleri:

1. Lisans eğitimi için "Güncellenmiş Toksikoloji Uygulama Kitabı"nın çıkartılması
2. Lisans ve lisans üstü öğrencileri için "Laboratuvar Güvenliği" dersinin/kurslarının düzenlenmesi
3. Lisansüstü çalışmalarda elde edilen verilerin saklanması ve hem ulusal hem de uluslar arası kaynaklarla düzenlecek retrospektif / prospektif çalışmalarda kullanılmak üzere özel arşiv laboratuvarının kurulması (havalandırma,ve vb.diğer teknik özelliklere sahip)-DPT projesi hazırlanacaktır
4. Kozmetik Ürün güvenliğinde kullanılan en az 2 (iki) invitro toksisite testinin (OECD rehberlerine göre) Farmasötik Toksikoloji Laboratuvarlarında optimize edilerek uygulanır hale gelmesi ve bu konuda endüstriye hizmet verilmesi-DPT projesi hazırlanacaktır
5. Anabilim Dalı tarafından en az 2 adet sempozyum ve kurs düzenlenmesi

Farmasötik Teknoloji ABD'nin projeleri:

1. İlaç sanayine yönelik formülasyon geliştirme ve üretim çalışmaları için laboratuvar boyutunda üretimin gerçekleştirilmesine olanak veren Ar-Ge laboratuvarının kurulması
2. Hücre kültürü laboratuvarının kurulması

Eczacılık Temel Bilimleri ABD'nin projeleri:

1. Araştırma laboratuvarlarındaki eksik alt yapının giderilmesi için gerekli teknolojik ekipmanların sağlanması (spektrofotometre, sıcak su banyosu, santrifüj, pH metre ve etüv gibi donanımlar)
2. Araştırma kalitesinin artırılması amacıyla gerekli alet ve techizatın alınması (LC-MS, GC-MS, Kjeldahl, Soxhelet düzeneği, Rotary, Sonikatör, Distile su cihazı ve Soğutmalı santrifüj)
3. Lisansüstü öğrencilerin bilimsel araştırma projeleri kapsamındaki çalışmalara katılımına teşvik için burs imkanı sağlanması (5 yıllık burs imkanı)
4. Lisansüstü öğrencilerin yurtiçi kongre ve seminer benzeri bilimsel faaliyetlere katılımına teşvik için burs imkanı sağlanması (5 yıllık olarak planlanan kongre seminer vb bilimsel faaliyetlerin katılım ve konaklama bedeli)
5. Anabilimdalı tarafından yüksek lisans öğrencilerinin ortak kullanımına açık bilgisayar

Tablo 20. Stratejik Plan Maliyet Tablosu

Farmasötik Toksikoloji ABD	"Güncellenmiş Toksikoloji Uygulama Kitabı"	50.000
	"Laboratuvar Güvenliği" dersi veya seri kursları	20.000
	Lisansüstü çalışmalarda elde edilen verilerin saklanacağı ve hem ulusal hem de uluslar arası kaynaklarla düzenlemek retrospektif / prospektif çalışmalarda kullanılacak özel arşiv laboratuvarı (havalandırma,ve vb.diğer teknik özelliklere sahip)	250.000
	Farmasötik Toksikoloji Laboratuvarlarında optimize edilerek uygulanır duruma gelmiş 2 (iki) invitro toksisite testi	200.000
	En az 2 adet sempozyum ve kurs	50.000
Farmasötik Teknoloji ABD	1. Laboratuvar boyutunda ilaç üretim Ar-Ge laboratuvarı 2. Hücre kültürü laboratuvarı	1.500.000
Eczacılık Temel Bilimleri ABD	Araştırma laboratuvarlarındaki eksik alt yapı ve gerekli ekipmanlar (spektrofotometre, sıcak su banyosu, santrifüj, pH metre ve etüv gibi donanımlar)	37.800
	Araştırma kalitesinin artırılması amacıyla gerekli alet ve techizat (LC-MS, GC-MS, Kjeldahl, Soxhelet düzeneği, Rotary, Sonikatör, Distile su cihazı ve Soğutmalı santrifüj)	284.000
	Lisansüstü öğrencilerin bilimsel araştırma projeleri kapsamındaki çalışmalara katılımına teşvik için burs	30.000 (5 yıllık burs imkanının yaklaşık toplam maliyeti)
	Lisans üstü öğrencilerin ortak kullanımına açık bilgisayar	2000
TOPLAM MALİYET (TL)		2.423.800

5.2. GELİR TAHMİNLERİ

Fakültemizin temel geliri, 5. Bölümde bildirilen giderleri karşılayacak kadar olan temel bütçe geliridir. Bunun dışında fakültemizin belli bir döner sermaye geliri de bulunmaktadır. Döner sermaye geliri, fakültemize bağlı olarak çalışan "Uygulama Eczanesi"nden ve Döner Sermaye İşletmesi kanalı ile talep edilen analiz ve ölçüm hizmetlerinin bedelinden oluşmaktadır. Döner sermaye için tahmini bütçe, 2012 yılı için 143.124 TL, 2013 yılı için 157.436 TL ve 2014 yılı için 173.180 TL olarak belirlenmiştir.

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Eylem planı:

Fakültemizin stratejik planındaki amaçları ve hedefleri gerçekleştirecek projelerin ve faaliyetlerin esas sorumluları fakültemizin akademik birimleri ve kurullarıdır (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölümler, Anabilim Dalları). Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun önemli görevlerinden biri öğrenci eğitimini düzenlemektir. Fakültemizin bölümleri, anabilim dalları ve öğretim elemanlarımız öğrencilerimize hem teorik hem de pratik olarak üst düzeyde meslekle ilgili bilgileri vermektedir. Lisans eğitiminin daha da iyi olmasını sağlayacak ve bu konuda gerekli takibi yapacak olanlar Bölüm Başkanları ve Anabilim Dalı Başkanlarıdır. Lisansüstü eğitim de Bölüm Başkanları ve Anabilim Dalı Başkanlarının sorumluluğundadır. Bunların dışında fakültemiz bünyesinde kurulmuş bazı komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonlar aşağıda sıralanmıştır:

Lisans eğitimi ve lisans öğrencilerimiz için:

- ✓ Eğitim Komisyonu
- ✓ Staj Komisyonu
- ✓ Burs Komisyonu

Bu komisyonlar lisans eğitimimizin daha da iyileşmesi sağlayacak tedbirleri almak üzere kurulmuşlardır. "Eğitim Komisyonu" temel olarak lisans eğitimindeki aksaklıkları/eksiklikleri gidermeye yönelik ciddi çalışmalar yapmaktadır. Bu kurul hazırladığı raporlarla lisans eğitiminin nasıl daha yüksek seviyeye çıkartılabileceğini belirlemektedir. "Staj Komisyonu" öğrenci stajlarının organizasyonu, düzenlenmesi, takip edilmesi ve değerlendirilmesi konusunda çalışmaktadır. "Burs komisyonu" ihtiyacı olan öğrencilerimize burs olanağının sağlanması için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Adı geçen kurul ve komisyonlar eğitimde bir aksama olmamasını sağlamak ve eğitimin daha da iyileşmesi sağlayacak tedbirleri almaktadır.

Öğretim elemanlarımızın yükseltilmeleri sırasında, yurt içi veya dışı görevlendirilmelerinde fakülte içinde harmonizasyonu sağlayan 2 komisyonumuz bulunmaktadır. Bunlar:

- ✓ Kriter Komisyonu
- ✓ Yurtiçi ve yurtdışı yolluklu görevlendirmede görevli komisyon

İzleme:

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planın, eğitim ve araştırma/geliştirme basamaklarının sistematik olarak takip edilmesi öncelikle en küçük akademik birimimiz olan Anabilim Dalı Başkanlıkları sonra Bölüm Başkanlıkları tarafından yapılacaktır. Her akademik dönemin başında eğitim ve araştırma için gerekli raporlar hazırlanacak ve bunlar gerektiğinde fakültemizdeki ilgili kurullara sunulmak üzere dosyalanacaktır. Anabilim dalları ve dolayısıyla bölümlerin hedeflerine ne derece ulaştığı ayrıca Gazi Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (GÜADEK) Veri Toplama ve Değerlendirme Sistemi sayesinde de kontrol edilmektedir. Böylece fakültemizin stratejik planı ikinci bir kontrolle de değerlendirilmiş olacaktır.

Değerlendirme:

Değerlendirmede her akademik birim, lisans eğitimi, lisansüstü eğitimi, araştırma/geliştirme çalışmaları hakkında her akademik dönem toplanarak stratejik hedeflerine ulaşmış ulaşmadığını inceleyecek ve gerekli değerlendirmeyi yapacaktır.